

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской
Республики
«Чебоксарский экономико-технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ

профессия 19601 Швеля
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(с нервно-психическими нарушениями: расстройствами аутистического спектра, нарушения психического развития)

Чебоксары, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина Основы конструирования относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1	- определять типы телосложения; - снимать мерки; - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определять баланс изделия; - строить базовую конструкцию изделия; - производить необходимые расчеты; - проектировать отдельные детали	- размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные признаки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования разных

ПК 2.2 ПК 2.3	изделия; - строить основу рукава; - делать расчет и построения воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	силуэтных форм изделия; - принципы конструирования основы рукава; - принципы конструирования воротников; - принципы конструирования юбок; - принципы конструирования брюк; - общие сведения о моделировании одежды.
--------------------------------	--	--

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 час., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 (0+72)час.

самостоятельная работа обучающегося – 0 час..

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы по дисциплине	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов теоретического обучения	Объем часов практических занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Конструкция одежды и физические данные женских фигур				
Тема 1.1. Форма и конструкция одежды.	Понятия об одежде. Основные понятия об одежде. Классификация современной одежды. Потребительские и производственные требования, предъявляемые к одежде. Классификация швейных изделий. Классификация одежды в промышленном производстве. Размерная типология фигур (размер, рост, полнота и возрастная группа) Конструкция одежды. Силуэт одежды. Основные характеристики формы одежды. Покрой одежды. Ассортимент швейных изделий. Практические занятия № 1. Определение внешнего вида одежды по признакам классификации.	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.2. Внешняя форма и размеры женских фигур.	Морфологические признаки. Основные виды отклонений размеров и формы тела человека от типового телосложения. Понятие об отклонениях в основных отделах внешней формы тела человека: туловище, шея, верхних и нижних конечностях. Анализ формы плеч, груди, спины, живота, взаимного расположения костей верхних и нижних конечностей и их взаимосвязь со строением костного скелета, развитием, формой и тонусом мышц, развитием жировых отложений. Телосложение женских фигур. Классификации телосложений женских фигур и их сущность: антропометрической, морфологической и антропоморфологической. Основные антропометрические точки. Горизонтальный баланс и его определения. Пропорции тела. Осанка. Понятие об осанке. Характеристика и классификация осанки. Закономерности изменения размерных признаков, характеризующих осанку. Типы положения свободно опущенных рук. Изменение размеров и формы женских фигур с различной осанкой. Практическая работа №2 Зарисовать основные антропометрические точки женской фигуры.	-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
Раздел 2. Исходные данные для конструирования одежды.				
Тема 2.1. Основные методы системы конструирования одежды.	Общая характеристика и классификация методов построения разверток деталей одежды. Муляжный, расчетный и расчетно-графический способы, их преимущества и недостатки. Особенности единой методики конструирования одежды (ЦНИИШП) и единого метода конструирования (ЦОТШЛ). Пути совершенствования способов конструирования одежды. Размерная типология фигур. Размерные признаки фигур. Основные, дополнительные и вспомогательные измерения.	-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

	Измерения фигуры. Правила при снятии и записи мерок.			
	Прибавки. Прибавки, их характеристика. Виды прибавок: техническая, декоративно-конструктивная, отрицательная.			
	Выбор прибавок. Таблицы прибавок, зависимость величины прибавок от вида, назначения, силуэта материала.			
	Исходные данные для построения чертежей. Основные, дополнительные и вспомогательные измерения. Прибавки.			
	Практическая работа №3 Снятие измерений			
Раздел 3. Конструирование поясных изделий.				
Тема 3.1. Конструирование юбок.	Разновидности юбок. Исходные данные для построения основы чертежа конструкции юбки. Мерки. Прибавки. Расчет основы чертежа конструкции базисной сетки	-	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Расчет основы чертежа конструкции переднего и заднего полотнища юбки.			
	Практическая работа №4 Построение основы чертежа конструкции базисной сетки, переднего и заднего полотнища юбки. №5 Построение вытачек. Оформление чертежа. №6 Расчет и построение чертежа конструкции прямой юбки. №7 Расчет и построения чертежа конструкции клиньевых юбок. №8 Расчет и построение чертежа конструкции конусообразных юбок. №9 Расчет и построение чертежа конструкции прямой юбки с пятью вытачками.			
Тема 3.2. Конструирование брюк.	Исходные данные для построения чертежа конструкции брюк. Мерки. Выбор прибавок. Расчет основы базисной сетки чертежа конструкции женских брюк.	-	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Расчет основы чертежа конструкции передней половинки женских брюк.			
	Расчет основы чертежа конструкции задней половинки женских брюк.			
	Практическая работа №10 Построения основы базисной сетки чертежа конструкции женских брюк. №11 Построения основы чертежа конструкции передней половинки женских брюк. №12 Построения основы чертежа конструкции задней половинки женских брюк. №13 Построение чертежа конструкции женских брюк на размер 164-96-100			
Раздел 4. Конструирование плечевых изделий с покроем втачного рукава.				
Тема 4.1. Конструирование плечевого изделия.	Исходные данные для построения чертежа основы конструкции плечевого изделия: мерки, прибавки. Предварительный расчет конструкции и распределение прибавок. Ширина спинки, ширина полочки, ширина проймы.	-	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Расчет основы базисной сетки чертежа конструкции плечевого изделия. Уровень лопаток, глубина проймы, линия талии, линия бедер, линия низа,			
	Расчет основы чертежа конструкции спинки. Средний шов спинки, горловина спинки, плечевая линия спинки, пройма спинки.			

	Расчет основы чертежа конструкции полочки. Горловина полочки, нагрудная выточка, плечевая линия полочки, пройма полочки, линия полузаноса, боковые линии.			
	Практическая работа №14 Построение основы базисной сетки чертежа конструкции плечевого изделия. №15 Построения основы чертежа конструкции спинки. №16 Построения основы чертежа конструкции полочки.			
	Определения высоты оката и ширины рукава.			
	Расчет основы чертежа конструкции втачного рукава классической формы.			
Тема 4.2. Конструирование втачных рукавов.	Расчет основы чертежа конструкции втачного одношовного рукава.	-	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Расчет основы чертежа конструкции втачного двухшовного рукава. Верхняя и нижняя половинки			
	Практическая работа №17 Построения чертежа конструкции втачного одношовного рукава. №18 Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава. №19 Построение чертежа конструкции втачного двухшовного рукава со шлицей.			
	Классификация воротников Особенности разработки конструкции воротников			
	Расчет и построения конструкции отложного воротника с отрезной стойкой.			
Тема 4.3. Конструирование воротников.	Расчет и построения конструкции воротник-стойка.	-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Расчет и построения конструкции воротника пиджачного типа.			
	Практическая работа №20 Построение отложных воротников			
Раздел 5. Основы моделирования одежды.				
Тема 5.1. Моделирование поясных и плечевых изделий.	Понятие о конструктивном моделировании. Конструктивное моделирование изделий без изменения объемной формы.	-	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	Конструктивное моделирование деталей изделия с изменением силуэтной формы.			
	Конструктивное моделирование изделия с рукавами другого покроя.			
	Практическая работа №21 Техническое моделирование юбок. №22 Техническое моделирование полочки. №23 Техническое моделирование спинки. №24 Создание модели методом накладки.			
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
	Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	-	72	
	Самостоятельная работа совместно с преподавателем, в том числе	-		
	Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Конструирование одежды».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- манекен;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы конструирования»;
- чертежи конструкций изделий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания и иные источники

Основные источники:

1. Кочесова Л.В. Конструирование женской одежды: учебник для нач. проф. образования/Л.В.Кочесова.-5-е издание., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
2. Радченко Ирина Александровна. Основы конструирования и моделирования одежды/ И.А.Радченко. - Москва: Академия, 2013 .- 484 с.
3. Силаева Марина Александровна. Технология одежды. для нач. проф. образования/М.А.Силаева.- Москва: Академия, 2012. – 352 с.
4. Амирова Э.К. Технология одежды. для нач. проф. образования/Э.К.Амирова.- Москва: Академия, 2014. – 431 с.

3.2.2. Интернет ссылки:

Электронные ресурсы:

1. Конструктивное моделирование женской одежды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Л. Н. Андреева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
2. Шей сама. Форма доступа: <http://shei-sama.ru/publ/93>
3. Мастер классы по кройке и шитью. Форма доступа: <http://www.yuliana-sew.com>
4. Основы кроя и шитья. Форма доступа: <http://wesew.ru/category/vykrojka-bluzu>
5. Конструирование и моделирование одежды. Форма доступа: <http://www.devchatam.ru/konstr>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: - определять типы телосложения; - снимать мерки; - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определять баланс изделия; - строить базовую конструкцию изделия; - производить необходимые расчеты; - проектировать отдельные детали изделия; - строить основу рукава; - делать расчет и построения воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	Демонстрация практических умений: выполнено задание / не выполнено Выполнение зачетной, экзаменационной работы	Текущий контроль: выполнение практических заданий. Промежуточная аттестация: тестирование, выполнение практического задания.
Знания: - размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные признаки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; - принципы конструирования основы рукава; - принципы конструирования воротников; - принципы конструирования юбок; - принципы конструирования брюк; - общие сведения о моделировании одежды.	Правильность ответов на вопросы Подтверждение рассуждений примерами	Текущий контроль: устный опрос, проверка выполнения практических работ, создание рабочей тетради. Промежуточная аттестация: тестирование, выполнение практического задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата
Должен уметь:	

- определять типы телосложения; - снимать мерки; - распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам; - определять баланс изделия; - строить базовую конструкцию изделия; - производить необходимые расчеты; - проектировать отдельные детали изделия; - строить основу рукава; - делать расчет и построения воротников; - строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк); - моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	определяют типы телосложения; снимают мерки; распределяют прибавки; определяют баланс изделия; строит базовую конструкцию изделия; производят необходимые расчеты; проектируют отдельные; строят основу рукава; делают расчет и построение воротников; строят чертежи поясных изделий; моделируют изделия.
Должен знать:	
- размерные признаки для проектирования одежды; - методы измерения фигуры человека; - конструктивные признаки, баланс изделия; - методы построения чертежа основы изделия; - принципы конструирования деталей на базовой основе; - принципы конструирования разных силуэтных форм изделия; - принципы конструирования основы рукава; - принципы конструирования воротников; - принципы конструирования юбок; - принципы конструирования брюк; - общие сведения о моделировании одежды.	знает различные признаки проектирования одежды; знают методы измерения фигуры человека; знает конструктивные признаки и правила определения баланса; знают методы построения чертежей; знают принципы конструирования ;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формируемые компетенции	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Создавать эскизы новых видов и стилей швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.	- умеет грамотно выполняет эскиз модели швейных изделий по описанию или с применением творческого источника.
ПК 1.2. Осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.	- знает структуры различных видов ткани; - умеет осуществлять подбор тканей и прикладных материалов по эскизу модели.
ПК 1.3. Выполнять технический рисунок модели по эскизу.	- умеет грамотно выполняет технический рисунок модели швейных изделий по эскизу.
ПК 1.4. Выполнять наколку деталей на фигуре или манекене.	- умеет изготавливать модели по эскизу методом накладки на фигуру или манекен.
ПК 1.5. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на каждом этапе производства	- знает виды технической документации; - умеет осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения

швейного изделия.	модели.
ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.	- знает виды технической документации; - выполнять чертежи базисной сетки конструкции различных видов изделий; - выполнять чертежи конструкции различных видов изделий; - выполнять техническое моделирование чертежей конструкции различных видов изделий.
ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.	- знает виды конструктивного моделирования; - выполнять конструктивное моделирование чертежей конструкции различных видов изделий.
ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать таблицу мер.	- выполнять градацию лекал; - разрабатывать техническую документацию; - применять приемы геометрического черчения, сопряжения.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрирует интерес к будущей профессии; - формулирует свои ценностные ориентиры по отношению к изучаемым предметам и сферам деятельности; - выбирает свои целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - осуществляет индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- составляет план своей деятельности согласно поставленным целям; - планирует и осуществляет собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - организывает планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- осуществляет текущий контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; - определяет проблему в заданной ситуации; - разрабатывает алгоритм достижения результата деятельности (составляет план действий в логической последовательности); - оценивает свою деятельность
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- разрабатывает план эффективного поиска необходимой информации; - использует различные необходимые информационные источники, включая электронные; - использует информацию (письменную, с интернета, аудио - видеозапись, справочную и техническую литературу и другие; - отбирает нужную информацию и выступает

	устно и письменно о результатах своей деятельности
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - работает с различными прикладными программами (в том числе с электронными учебниками); - обобщает и демонстрирует способность критически относиться к распространяемой СМИ информации, рекламы

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

Особенности организации учебного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс. Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что, безусловно, сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал обучающихся с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Адаптационный компонент программы профессионального обучения включает в себя адаптационные дисциплины и индивидуальную коррекционную работу, что позволяет существенно расширить возможности освоения программы на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, дистанционное обучение, нестандартные способы и методы подачи содержания.

При невозможности освоения материала в установленные учебным планом часы, могут быть использованы часы индивидуальной коррекционной работы. В крайнем случае возможен перевод обучающегося на индивидуальный учебный план, что позволит изучать материал в темпе и объеме, который доступен конкретному обучающемуся.

Форма организации профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может дать возможность сохранить для обучающегося привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов. Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации профессионального обучения обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра):

- Постепенное, дозированное введение обучающегося в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "преподаватель - обучающийся". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая каждого обучающегося к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий. Обучение действию на основе алгоритмов, инструкций, пошаговых технологических карт.
- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так обучающийся усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у обучающихся может рассеиваться внимание, теряться концентрация, что обусловлено тем, что обучающемуся приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).
- Формирование учебного и временного стереотипа: у обучающегося должно быть четко обозначенное время проведения учебного занятия, план занятия, позволяет обучающемуся отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить обучающегося заранее о структуре предстоящего учебного занятия.
- Дозированное введение новизны.

Особенности организации учебного процесса обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии обучающегося, а о замедлении его темпа.

В отличие от других обучающихся, эти студенты могут пользоваться имеющимися у них знаниями, значительно более продуктивны в использовании помощи преподавателя. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем обучающиеся этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности.

У всех обучающихся с задержкой психического развития недостаточно сформирована готовность к обучению, проявляющаяся в трудностях в произвольной организации деятельности: они недостаточно хорошо и последовательно выполняют инструкции преподавателя, переключаются по его указанию с одного задания на другое. При этом обучающиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем обучающимся с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

У большинства обучающихся с задержкой психического развития наблюдается неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким обучающимся нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для обучающегося смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких обучающихся

является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

У этой категории обучающихся недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем обучающимся с ОВЗ, и специфические:

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках профессионального обучения;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи преподавателя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как профессиональному обучению, так и общему развитию обучающегося с учетом компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебной и профессиональной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными и профессиональными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, к профессиональной деятельности, а также к окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений, формировании практического опыта в профессиональной сфере;

- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с профессиональной сферой и окружающей действительностью;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами профессионального сообщества, со сверстниками, с преподавателями), в формировании навыков социально одобряемого поведения в профессиональной сфере, максимальном расширении социальных и профессиональных контактов.

При организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) обеспечивается соблюдение следующих общих требований

Для повышения качества освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития) необходим подбор практико-ориентированных задач, специального иллюстративного и символического учебно-методического материала (наличие точных и небольших по объему инструкций, технологических карт, алгоритмов), в том числе возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе для выполнения практических работ, закрепления знаний, формирования умений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дисциплины, модуля, практики должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. В освоении содержания изучаемого материала определяется два уровня овладения результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нервно-психическими нарушениями (расстройствами аутистического спектра, нарушениями психического развития). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению обучения. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных дисциплин, модулей, то с согласия обучающегося и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося он может быть переведен на обучение по индивидуальному плану, в том числе с увеличением срока обучения до 1 года.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися образовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных дисциплин, модулей.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения практических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения обучающихся могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся создавать основу для коррекционной работы и конкретизации содержания обучения.

Обобщенными результатами обучения по дисциплинам и профессиональным модулям являются:

- 1) владение умениями на уровне квалификационных требований к профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;
- 2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;
- 3) знание инструкции/технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;
- 4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.